Лист самооценки профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ № 227

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности воспитателя в соответствии с профессиональным****стандартом** | **Варианты ответов** | **Комментарий (дефициты педагога,****возможные пути их преодоления)** |
| Участие в разработке, корректировке и реализации программ (образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и т.д.) | * разработала режим дня, комплексно-тематическое планирования и т.п. для своей возрастной группы;
* разработала рабочую программу для своей возрастной группы;
* разработала/принимала участи в разработке одного из разделов образовательной программы;
* принимала участие в разработке содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (включая авторские парциальные программы);
* участвовала в разработке образовательной программы и совместно с коллегами корректирую ее содержание;
* не принимаю участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования;
* не понимаю, зачем это нужно, есть более компетентные люди, которые должны разрабатывать и корректировать образовательную программу;
* другое
 |  |
| Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | * общепользовательская ИКТ-компетентность;
* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
 |  |
| Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дошкольников, ФГОС ДО, ФОП ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | * знаю и хорошо понимаю положения всех нормативных документов в области образования;
* знаю и понимаю основные положения не всех нормативных документов в области образования;
* знаю основные положения некоторых нормативных документов в области образования;
* не знаю и не понимаю положений нормативных документов в области образования;
* положения нормативных документов мне знать необязательно, их должны знать только руководители;
* другое
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | * соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
* не соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
* другое
 |  |
| ***Умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты*** |  |  |
| - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ОП ДО и анализ образовательной работы в группе | * не испытываю затруднений в организации и проведении педагогического мониторинга личностного развития воспитанников, осуществлении анализа его результатов;
* испытываю затруднения в организации и проведении педагогического мониторинга личностного развития воспитанников, осуществлении анализа его результатов;
* другое
 |  |
| - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития |
| - знание основ психодиагностики и основные признаками отклонения в развитии детей | * знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;
* не знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;
* другое
 |  |
| - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников | * владею стандартизированными методами психодиагностики и использую методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга;
* владею стандартизированными методами, но не использую методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга;
* не владею стандартизированными методами психодиагностики, не знаю, как можно использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга;
* другое
 |  |
| - использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Умение планировать и реализовывать образовательную работу в группе в******соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО:*** |  |  |
| - знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми, педагогических закономерностей организации образовательного процесса | * знаю, каким образом необходимо организовывать образовательный процесс в соответствии со спецификой дошкольного образования, закономерностями возрастных особенностей детей, а также методиками воспитания и обучения;
* частично знаю, каким образом необходимо организовывать образовательный процесс в соответствии со спецификой дошкольного образования, закономерностями возрастных особенностей детей, а также методиками воспитания и обучения;
* не знаю, каким образом необходимо организовывать образовательный процесс в соответствии со спецификой дошкольного образования, закономерностями возрастных особенностей детей, а также методиками воспитания и обучения;
* другое
 |  |
| - знание общих закономерностей развития ребенка, а также методик воспитания и обучения |
| - постановка целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера | * не испытываю трудностей в постановке целей образовательной деятельности;
* затрудняюсь в постановке целей образовательной деятельности;
* при постановке целей ориентируюсь на те, которые указаны в методической литературе;
* другое
 |  |
| - сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами врешении воспитательных задач | * включаю в план образовательной работы и применяю при ее реализации рекомендованные специалистами педагогические мероприятия;
* не всегда включаю в план образовательной работы и иногда применяю при ее реализации рекомендованные специалистами педагогические мероприятия;
* никогда не включаю в план образовательной работы и никогда не применяю при ее реализации рекомендованные специалистами педагогические мероприятия;
* другое
 |  |
| -планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами по результатам мониторинга сучетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка |
| - реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя,инструктора по физической культуре) в работе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с детьми, испытывающими трудности восвоении ОП ДО |  |  |
| - планирование и проведение педагогических мероприятий с детьми | * умею планировать и проводить педагогические мероприятия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО; **2 балла**
* знаю, как надо планировать и проводить педагогические мероприятия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО, но не всегда могу применить свои знания в практической деятельности; **1 балл**
* не знаю и не умею планировать и проводить педагогические мероприятия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО; **0 баллов**
* другое
 |  |
| - анализ педагогического мероприятия с детьми и применение результатов анализа для планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО | * не испытываю трудностей при анализе педагогического мероприятия с детьми и планировании образовательной деятельности с учетом результатов этого анализа;
* не испытываю трудностей при анализе педагогического мероприятия с детьми, но не знаю, как применять результаты этого анализа при планировании образовательной деятельности;
* не всегда могу проанализировать педагогическое мероприятие с детьми и планировать образовательную деятельность с учетом результатов этого анализа;
* затрудняюсь в анализе педагогического мероприятия с детьми и планировании образовательной деятельности с учетом результатов этого анализа;
* не считаю нужным анализировать педагогические мероприятия с детьми;
* другое
 |  |
| - владение и организация всех видов детской деятельности, знание особенностей их становления и развития | * планирую и организую все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
* планирую и организую те виды деятельности, которые считаю необходимым развивать;
* испытываю трудности в планировании и организации видов детской деятельности;
* другое
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - обеспечение возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового пространства | * предоставляю детям возможность для свободной игры, позволяю организовывать игру в пространстве, предпочитаемом детьми и с атрибутами, которые выберут сами дети (включая неоформленный материал);
* предоставляю детям возможность для свободной игры, но только в жестко закреплённых игровых пространствах и с расположенными там атрибутами;
* предпочитаю контролировать и организовывать игры детей в жестко закреплённых игровых пространствах и с расположенными там атрибутами;
* испытываю трудности в организации детской игры и обеспечении игрового пространства;
* другое
 |  |
| - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | * учитываю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в т.ч. в НОД;
* учитываю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, кроме НОД;
* испытываю трудности в организации поддержки детской инициативы и самостоятельности;
* не считаю нужным поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
* другое
 |  |
| - знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего | * владею современными педагогическими технологиями, формами и методами образовательной работы, использую их в совместной деятельности с детьми и в самостоятельной деятельности в соответствии с ОП ДО;
* знаю о современных педагогических технологиях, формах и методах образовательной работы, но не знаю, как их использовать в совместной деятельности с детьми и в самостоятельной деятельности в соответствии с ОП ДО;
* знаю и применяю традиционные методы, приемы и формы работы с детьми, применяю их в образовательном процессе всегда, независимо от изменений, происходящих в системе образования;
* другое
 |  |
| - владение и реализация современных (в т.ч. интерактивных), форм и методов образовательной работы, использование их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности в соответствии с ОП ДО |
| - знание нормативных документов, | - знаю инструкции, Порядок организации прогулок и экскурсий |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами ДОУ, владение методами организации экскурсий, прогулок, походов и т.д. | (в том числе за пределами МБДОУ), методику проведения экскурсий и прогулок в соответствии с возрастными особенностями детей;* частично знаю инструкции, Порядок организации прогулок и экскурсий (в том числе за пределами МБДОУ), методику проведения экскурсий и прогулок в соответствии с возрастными особенностями детей;
* не знаю инструкций, Порядка организации прогулок и экскурсий (в том числе за пределами МБДОУ), методики проведения экскурсий и прогулок в соответствии с возрастными особенностями детей;
* другое
 |  |
| ***Умение организовывать работу с детьми с******особыми образовательными потребностями:*** |  |  |
| - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, вт.ч. с особыми образовательными потребностями | * знаю и владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными контингентами воспитанников;
* знаю и владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с некоторыми контингентами воспитанников;
* не знаю и не владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными контингентами воспитанников;
* другое
 |  |
| - владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ ит.д.) |
| - применение специальных технологий иметодов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| - взаимодействие с другими специалистами врамках ППк | * умею взаимодействовать с другими специалистами, разрабатывать программы индивидуального развития детей;
* затрудняюсь взаимодействовать со специалистами, умею разрабатывать часть программы индивидуального развития детей, в которой компетентна;
* не умею разрабатывать программы индивидуального развития детей, со специалистами не взаимодействую, т.к. считаю, что работать с детьми с ОВЗ должны только узкие специалисты;
* другое
 |  |
| - составление (совместно с другимиспециалистами) психолого-педагогической характеристики ребенка |
| - разработка и совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития с учетомличностных и возрастных особенностей воспитанников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие в создании образовательной среды*** |  |  |
| - оценка параметров и проектированиепсихологически безопасной и комфортной образовательной среды | * умею оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды, и на основе этой оценки проектировать образовательную среду;
* затрудняюсь в оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды и ее проектировании;
* не умею оценивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и проектировать ее;
* другое
 |  |
| - создание позитивного психологического климата в группе и условия длядоброжелательных отношений между детьми |
| - организация конструктивного взаимодействиядетей в разных видах деятельности |
| - создание условий для свободного выборадетьми деятельности, участников совместной деятельности |
| - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательныхпотребностей |
| - знание законов развития личности и проявления личностных качеств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников | * хорошо знаю законы развития личности дошкольников, проявления их личностных качеств психологических законов периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников;
* неуверенно знаю законы развития личности дошкольников, проявления их личностных качеств психологических законов периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников;
* не знаю законы развития личности дошкольников, проявления их личностных качеств психологических законов периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников;
* другое
 |  |
| - общение с детьми, признание их достоинства,понимая и принимая их | * создаю в группе положительную атмосферу, общаясь с детьми на равных, признавая их достоинство, оказывая помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
* испытываю трудности в создании положительной атмосферы, общении с детьми на равных, признании их достоинства, оказании помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
* не считаю нужным специально организовывать среду для общения с детьми, дети, оказавшиеся в ситуации конфликта, должны научиться на собственном опыте находить из него

выход; |  |
| - анализ реального состояния дел в группе,поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы |
| - защита достоинства и интересов воспитанников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - другое  |  |
| ***Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)******воспитанников*** |  |  |
| - знание основных закономерностей семейныхотношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью | * хорошо знаю основные закономерности семейный отношений, выстраиваю партнерские отношения с родителями, считаю родителей такими же участниками образовательных отношений, ка и педагогов;
* знаю закономерности семейных отношений, выстраиваю взаимоотношения с родителями, испытываю затруднения в принятии их как участников образовательных отношений;
* не считаю родителей участниками образовательных отношений, они должны выполнять рекомендации воспитателей по вопросам образования детей;
* другое
 |  |
| - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законныхпредставителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| - выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения |