

Рассмотрено:
на Педагогическом совете МБДОУ № 227
Протокол № 4 от 29.03.2022

Утверждено:
Приказом от 29.03.2023 № 64/п
И.о. заведующего МБДОУ № 227
Красильникова А.И.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 227»
за 2022 год

Отчёт составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462».

Состав рабочей группы по подготовке отчёта о результатах самообследования деятельности по итогам 2022 года.

Красильникова А. И. и. о. заведующего МБДОУ № 227

Дарочкина Н. А. заместитель заведующего по УВР,

Новгородова Е.В. педагог - психолог,

Ольшанская Л.Н. музыкальный руководитель,

Коваленко С.П. - инструктор по физической культуре,

Бойко Н.В. учитель - логопед,

Харитоновна О. А. - воспитатель,

Тихоньких Н.А. - воспитатель.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБДОУ № 227 |
| Исполняющий обязанности заведующего | Красильникова Анастасия Игоревна |
| Адрес организации | 660111, г. Красноярск, ул. Тельмана, 17А |
| Телефон | 8 (391) 224 30 10 |
| Адрес электронной почты | dou227@mailkrsk.ru |
| Сайт | https://detstvo227.ru/ |
| Учредитель | администрация города Красноярска, главное управление образования администрации города Красноярска http://krasobr.admkrsk.ru/ |
| Дата создания | 1969 |
| Лицензия | Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2018 № 9496-л, серия 24Л01 № 0002718 выдана Министерством образования Красноярского края |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7 до 19 часов |

Учреждение расположено в жилом районе города, в типовом панельном 2-х этажном здании.

Списочная численность детей на 31.12.2022 г. - 244 ребенка. В учреждении функционирует 11 групп:

- 2 группы для детей от 1,5 до 3 лет;
- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа разновозрастная для детей 5,6,7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учреждению присвоен статус:

1. Городская базовая инновационная площадка по реализации образовательной программы познавательно исследовательской деятельности в рамках продолжения проекта Красноярского края «кадрового обеспечения технологического лидерства» в ДОУ г. Красноярска. (Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 30.09.2022 № 459/п);

Аналитическая часть

Организация образовательного процесса

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 № 273», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 14.11.2013 № 30384.

Состав воспитанников:

| | |
|--|----------|
| Общая численность воспитанников, в том числе: | 244 чел. |
| В группах общеразвивающей направленности | 160 чел. |
| В группах раннего возраста | 44 чел. |
| В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | 40 чел. |

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- для детей старшего возраста – 1 (20 чел.);
- для детей подготовительного к школе возраста – 1 (20 чел.).

Образовательная деятельность осуществляется по:

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 227, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 227, разработанной на основе примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Целью реализации образовательных программ является:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников через вовлечение их в различные виды детской деятельности;
- – коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении выстроена в соответствие рабочей программы воспитания МБДОУ № 227.

Для разработки стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников:

| | |
|---|------------|
| Количество семей всего | 198 |
| Количество полных благополучных семей | 159(80,3%) |
| Количество полных неблагополучных семей | нет |
| Количество неполных благополучных семей | 39 (19,6%) |
| Количество неполныхне благополучных семей | нет |
| Количество опекаемых детей | 2 |
| Количество многодетных семей | 46 (23,2%) |

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия** (клубные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, детско-родительские проекты, тематические акции, традиционные праздники и досуговые мероприятия «До свиданья осень», «Масленица», «Знатоки дороги», «Мастерская Деда Мороза», «День рождение детского сада» и др., а также организация **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества (детско-родительские клубы групп «Помоги мне это сделать самому», «Вечерком за чайком», и др.).

Данные формы воспитательной работы обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В 2022 учебном году было проведено: 109 мероприятий с детьми, из них:

- физкультурно-оздоровительной направленности – 17;
- социально-коммуникативной направленности – 15;
- художественно-эстетической направленности – 44;
- познавательной направленности – 33.

Воспитанники МБДОУ № 227 принимали активное участие в конкурсах детского художественного творчества, таких как: «Солнечный зайчик», «Подснежник», «Шаромания», «Экосказы Роева ручья», «Арт – ель», «Маугли» и других.

В 2022 году учреждение реализовывало проект «Зарница». В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- Квест игра «Секретный пакет»;
- Проведение тестовых заданий по сдаче нормативов ГТО воспитанниками;
- Кинозал по теме: «Что такое ГТО»;
- Регистрация родителями воспитанников на сайте ГТО;
- Выставка плакатов «ГТО – это легко»;
- Литературный бульвар.

Мероприятия показавшие наибольшую востребованность и высокие образовательные результаты, будут внедрены в воспитательную практику на постоянной основе. Это в первую очередь такие мероприятия как квест игра «Секретный пакет», «Весенние заигрыши», «Именины Кузеньки».

Так же получили одобрение со стороны педагогического состава и воспитанников технологии направленные на познавательно исследовательскую деятельность:

- Геокешинг;
- Детский форсайт.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в детском саду, позволяют обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, способствуют удовлетворению образовательных потребностей детей и родителей. В 2022 году в МБДОУ № 227 функционировали кружки:

- познавательной направленности
«Клуб любителей английского языка»;
- спортивно-оздоровительной направленности:
«Клуб любителей гимнастики»;

Детско – юношеская спортивная школа по футболу «ФОРВАРД»

Дополнительными образовательными услугами в детском саду охвачено 93 человека. Самым востребованным среди семей воспитанников в 2022 году является спортивно - оздоровительная направленность дополнительных образовательных программ.

Дополнительными образовательными услугами в детском саду охвачено 93 человека (38,11%)

| Направленность | Охват |
|---------------------------|--------------------|
| Познавательная | 35 человек (37,6%) |
| Спортивно-оздоровительная | 58 человек (62,4%) |

Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ № 227 осуществляется в соответствие действующего законодательства, а также Устава МБДОУ № 227 и локальными актами учреждения.

Управление детским садом строится на принципах коллегиальности. Органами коллегиального управления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Педагогический совет, Родительский комитет групп.

| Наименование | Функции |
|---|---|
| И. о. заведующего | Общее руководство и координация деятельности в учреждении |
| Заместители заведующего и старший воспитатель | Оперативное управление образовательным процессом |
| Общее собрание трудового | Рассматривает вопросы |

| | |
|---|--|
| <p>коллектива</p> | <p>заключении коллективного договора с администрацией МБДОУ № 227; разрабатывает коллективный договор и уполномочивает профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; разрабатывает правила трудового распорядка, локальные акты, отнесенные к вопросам своей компетенции; определяет направления деятельности МБДОУ №227; разрабатывает и обсуждает Устав МБДОУ № 227 и изменения, вносимые в него, с последующим представлением Учредителю на утверждение; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности.</p> |
| <p>Педагогический совет МБДОУ № 227</p> | <p>Определяет направления образовательной деятельности учреждения; отбирает и принимает образовательные программы для реализации в МБДОУ № 227; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса и планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</p> |
| <p>Общее родительское собрание</p> | <p>Содействует объединению усилий семьи и детского сада в реализации прав и интересов воспитанников в получении образования и воспитания; оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; вносит предложения администрации МБДОУ № 227 по совершенствованию образовательного процесса; заслушивает отчеты администрации МБДОУ; избирает членов Родительского комитета</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Родительский комитет | Представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с администрацией МБДОУ № 227. |
|----------------------|---|

Совершенствование системы управления в детском саду осуществляется на основе Красноярского стандарта качества образования, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений городской августовской конференции: определены задачи, выделены ключевые образовательные результаты, организована работа по выполнению «Дорожной карты».

Разработана и утверждена **Модель психолого-педагогической службы МБДОУ № 227.**

В 2022 году управленческая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МБДОУ в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- повышение эффективности образовательного процесса МБДОУ № 227 за счет развития системы непрерывного профессионального совершенствования педагогов;
- актуализация содержания образования с учетом современных требований посредством обновления методической базы;
- расширение образовательного пространства МБДОУ за счет развития информационного ресурса МБДОУ – создание официальной страницы учреждения вКонтакте, присвоение сообществу государственного статуса, освоение педагогами информационно-технических средств организации образовательной деятельности;
- обновление материально технической базы учреждения.

Таким образом, система управления МБДОУ определяет направления, привлекает и распределяет ресурсы для стабильного функционирования учреждения и развития коллектива, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей - законных представителей, детей). Результаты управленческой деятельности выражаются в удовлетворении детей и родителей качеством образовательных услуг, укреплении материально – технической базы учреждения, обновлении инфраструктуры, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образования в детском саду предусматривает учет индивидуальных особенностей ребенка при освоении программы. При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей.

В общей структуре управления качеством образования в детском саду все большее значение приобретают итоговые мероприятия в рамках комплексно-тематического планирования, которые наряду с другими

показами (вариативные формы, утренники и развлечения и т.д.), позволят накапливать и развивать детский потенциал, проявляющийся в данных мероприятиях. Более того, в процессе участия в открытой деятельности дети демонстрируют результаты освоения программы, уровень физической подготовки и умения взаимодействовать в команде в рамках различных соревнований и конкурсов. Все большее значение в их числе приобретают конкурсы познавательной направленности (литературные викторины; квесты и др.). В 2022 году дети были успешны в районных и городских конкурсах художественно - эстетической направленности.

Важными аспектами педагогической системы остаются развитие коммуникативных навыков у детей, обучение согласованной работе в команде, умений договариваться и находить общие решения, учет детских интересов, использование современных форм работы с дошкольниками. В образовательном пространстве детского сада сложилась эффективная педагогическая система, ориентированная на формирование активной позиции ребенка, основанной на осмысленном подходе к деятельности. С этой целью создавались специальные условия для того, чтобы дети могли инициировать самостоятельные действия, учились согласовывать их с другими детьми, обосновывать свой выбор.

Такая организация педагогического процесса позволила изменить отношение детей к образовательной деятельности. Они с удовольствием выбирают центры для выполнения определенной деятельности с целью достижения определенных результатов.

Таким образом, образовательная система в детском саду соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям родителей (законных представителей ребенка, которые выступают непосредственными заказчиками на услуги образования).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение учебного года проводится логопедический мониторинг, который проявляет динамику коррекционной работы по развитию речи. Контроль за освоением АООП осуществляет психолого-педагогическая комиссия МБДОУ № 227 (ППк).

Периодичность работы ППк – 1 раз в квартал. Всего было проведено 13 **заседаний** ППк, из них 6 плановых; 7– внеплановых.

Количество детей, прошедших через ППк за сентябрь 2021 г.- май 2022 г. года осмотренных **индивидуально – 7 человек**. В отношении каждого ребенка приняты и запротоколированы конкретные решения консилиума

Результаты ППк свидетельствуют о том, что степень достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования высокая.

Оценка организация образовательного процесса

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 № 273», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

14.11.2013 № 30384.

В основе образовательного процесса в детском саду находится взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и детей в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- индивидуальная коррекционная работа.

Нормы образовательной нагрузки на ребенка, в том числе нормы работы с ИКТ, соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей (в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой и свободной деятельности детей).

В педагогическом пространстве детского сада продолжают использоваться интегрированные формы, в которых образовательная деятельность выстраивается одновременно несколькими педагогами (воспитатель и учитель-логопед, воспитатель и педагог-психолог, воспитатель и музыкальный руководитель). Это позволяет более доступно и шире раскрывать тему.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию строится на основе игровой деятельности. Разработана модель физического развития детей в течение дня, которая включает ряд направлений, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги и праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», день здоровья, военно-патриотическая игра «Зарница», «День Защитника Отечества»), участие в соревнованиях (многоборье, керлинг и т.д.).

Выстроенная система работы по физическому развитию детей способствует сохранению и укреплению их здоровья, привлекает родителей к вопросам формирования культуры ценностного отношения к здоровью, создает положительную мотивацию к занятиям физкультурой и спортом.

Востребованность выпускников

Выпускников нашего ДОУ отличает высокая подготовка к школьному обучению: они с интересом учатся, хорошо читают (обучение элементам грамоты начинается со средней группы), у них хорошие базовые знания по всем предметам. Культура наших выпускников достаточно высокая. Все это влияет на имидж детского сада, который позволяет выпускникам обучаться в

тех учреждениях, которые представляют для них интерес. По мнению учителей начальных классов школ, наши выпускники успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

У детского сада сложились отношения сотрудничества со школами (СОШ № 108, № 85), педагоги которых отмечают хороший уровень подготовки наших детей и с удовольствием принимают их в первые классы.

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования для детей компенсирующих групп проводится территориальной медико-психолого-педагогической комиссией, которая определяет образовательную программу начального общего образования в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей детей.

По итогам ТПМПК:

- 90 % выпускников коррекция дефицитов развития завершена на этапе дошкольного образования;

- 10 % выпускников нуждаются в продолжении коррекции речевых нарушений.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В 2022 году педагогический коллектив составлял 27 человек: воспитатель - 21, учитель-логопед - 3, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель -1, инструктор по ФК - 1

В целях повышения профессионального мастерства каждый педагог МБДОУ № 227 прошел процедуру самообследования при помощи онлайн инструментария Красноярского краевого информационно-методического центра. По итогам выявленных в результате самообследования дефицитов, каждый педагог разработал индивидуальный образовательный маршрут на следующий учебный год. Основные направления развития квалификации и повышения качества образовательных услуг, которые определили для себя педагоги МБДОУ № 227:

| <i>Направления</i> | <i>Дефициты/Задачи</i> | <i>Кол-во</i> |
|---|--|---------------|
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | диагностика и коррекция развития детей | 20 |
| «Эмоциональное развитие» | методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников | 6 |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | создание условий для развития коммуникативных навыков детей | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | приобщение к истокам русской народной культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей | 2 |
| «Формирование математических представлений» | внедрение основ финансовой грамотности; создание условий для развития элементарных математических представлений детей при самостоятельной работе в центре активности «Математики и манипулятивных игр» | 4 |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | формирование средств коммуникации у неговорящих детей дошкольного возраста; организация логопедической работы в группе компенсирующей направленности | 1 |
| «Проектно-тематическая деятельность» | организация проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей | 7 |
| «Игра» | организация условий, обеспечивающих развитие с/р игры | 4 |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным участником образовательного процесса, осуществляет выбор содержания своего образования. | 20 |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | создание условий для развития саморегуляции детей с ТНР | 1 |

Педагоги проходили обучения на курсах повышения квалификации:

| Программы | Количество курсов | |
|---|-------------------|--------|
| Программы повышения квалификации, 72 часа и более | 11 | 40,7% |
| Краткосрочные курсы, семинары и обучающие конференции | 6 | 22,2 % |

Педагоги МБДОУ № 227 проходят процедуру аттестации на педагогическую категорию в соответствии с графиком. В 2022 году процедуру аттестации прошли 6 человек, из них 3 педагогов подтвердили имеющуюся категорию, 3 – аттестовались в должности впервые.

| № п/п | ФИО | должность | Имеющая я категория | Заявленна я категория | Результат аттестации |
|-------|-------------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------|--|
| 1 | Власюк Марина Павловна | Воспитатель | - | первая | Приказ МО Кр.края от 12.12.2022 № 811-11-05 |
| 2 | Дарочкина Алиса Александровна | Воспитатель | - | первая | Приказ МО Кр.края от 12.12.2022 № 811-11-05 |
| 3 | Князева Наталья Юрьевна | Воспитатель | первая | высшая | Приказ МО Кр. края от 18.05.2022г. № 260-11-05 |
| 4 | Кузьмина Елена Васильевна | Воспитатель | первая | высшая | Приказ МО Кр. края от 18.05.2022г. № 260-11-05 |
| 5 | Левандовская Екатерина Владимировна | Воспитатель | - | первая | Приказ МО Кр. края от 18.05.2022г. № 260-11-05 |
| 6 | Харитоновна Ольга Анатольевна | Воспитатель | первая | высшая | Приказ МО Кр. края от 18.05.2022г. № 260-11-05 |

По результатам аттестации в 2022 году 24 педагог МБДОУ № 227 (88,8 %) имеет квалификационную категорию, из них 18 (66,6 %) педагогов МБДОУ № 227 имеют высшую квалификационную категорию; 6 (22,2 %) – первую квалификационную категорию.

В МБДОУ реализуется программа наставничества для молодого/начинающих педагогов: воспитателя Устьянцева Татьяна Николаевна, Дануца Лариса Михайловна, Неделко Алена Валерьевна, Фоменеова Татьяна Павловна. Определены дефициты педагогов, педагоги

на новый лад»;

- Конспект занятия по познавательному развитию «Новый год у ворот», Шлойда М.Г., портал страна – знаний;

- Конспект развлечения с детьми «Пришла коляда», Князева Н.Ю., портал «Новое Дерево».

Проведенный анализ позволяет сделать выводы, что в МБДОУ № 227 проводится системная работа по профессиональному развитию педагогических кадров, позволяющая обеспечить формирование актуальных компетенций педагогов и отвечающая задачам повышения качества образования в МБДОУ № 227, стратегии развития учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная среда МБДОУ № 227 обеспечивает полноценный информационный обмен, своевременный документооборот и техническую поддержку педагогического процесса. В учреждении построена сеть WI-FI, каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет, через стационарный компьютер, ноутбук или смартфон.

Последние 3 года в коллективе проводятся практические семинары, педагоги посещают курсы компьютерной грамотности.

Уровень владения педагогами ИКТ-технологиями оценивается как достаточный:

- владеют культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов – 23 чел. (85,1%);
- владеют MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм – 5 чел. (18,5%);
- владеют культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса – 22 чел. (81,4%);
- знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения – 27 чел. (100%);
- владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения – 27 чел. (100%);
- используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе – 23 чел. (85,1%);
- имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения – 3 (11,1%);
- прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО – 1 (3,7%).

Для родителей воспитанников функционируют чаты в мессенджерах, совместно с ними разработаны правила их ведения. Таким образом, чат стал еще одним пространством взаимодействия педагогов с родителями, оперативного представления результатов работы с детьми. Данный способ общения современный и удобный вызвал положительный отклик у родителей.

Также в учреждении уже много лет работают:

официальный

сайт

<https://detstvo227.ru/>

в группах выпускаются газеты, в которых собираются самые интересные материалы группы за квартал. Здесь и поздравления победителей, и высказывания детей, и фотоотчёты о мероприятиях.

Разработка и реализация личных информационных ресурсов учреждения не является единственным направлением в информационном обеспечении. Кроме этого, существует ряд обязательных официальных сайтов:

официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru;

единая информационная система в сфере закупок zakupku.gov.ru;

сайты службы занятости, ФНС, ПФР, госуслуги и другие.

Таким образом, информационная система детского сада постоянно совершенствуется, способствуют повышению эффективности работы учреждения, создает условия для более качественного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, партнерами и коллегами.

Состояние материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП ДО и АООП для детей с ТНР, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

Групповые помещения, оснащенные отдельными спальнями, приемными и туалетными комнатами – 5;

Групповые помещения, оснащенные, приемными и туалетными комнатами – 6;

Кабинет логопеда – 1; Музыкальный зал – 1;

Физкультурный зал -1;

Методический кабинет – 1;

Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната – 1;

На территории детского сада оборудованы:

Прогулочные участки - 11;

Тематическое пространство «Заповедная тропа» - 1;

Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами – 1;

Спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол – 1;

Теннисный стол – 1;

Метеостанция – 1;

Эко площадка – 1.

В 2022 году по направлению «развитие материально-технической базы ДОУ» приобретено:

- кабинки для переодевания детей в группу «Звездочки»;
- кровати в группы «Звездочки»;
- светодиодные светильники в группу «Почемучки», «Фантазеры», «Сказка», «Знайки»
- сантехническое оборудование в группу «Лукоморье», «Непоседы», «Сказка»;
- шторы в музыкальный зал;
- комплекты постельного белья, по

- котел для нагрева воды, мясорубку, морозильный ларь на пищеблок;
- музыкальные инструменты;
- канцелярия для воспитанников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация горячего питания

Организация рационального питания в детском саду является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей, а обеспечение полноценного и безопасного питания дошкольников является приоритетным направлением работы руководителя, кладовщика и поваров.

Питание осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Дети в детском саду обеспечены 4-рех разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд возложен на заведующего ДООУ (и.о. заведующего);

- приём пищи производится в группе ДООУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксируются в бракеражный журнал готовой продукции; прием пищи осуществляется на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; после приема пищи столы обрабатываются с использованием моющего средства.
- в ДООУ имеется достаточное количество, в соответствии с СанПин, посуды для приготовления пищи, столовых приборов для приёма пищи, салфеток для культурно-гигиенических навыков;
- в ДООУ организован контроль руководителя за качеством питания (имеются приказы по организации питания, справки – акты по результатам контроля).
- все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарное обучение.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи

детьми;

- начиная со средней группы детей привлекают к сервировке столов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ № 227 действует Положение «О системе внутренней оценки качества дошкольного образования».

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО МБДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- 1). Требования к психолого-педагогическим условиям:
- 2). Требования к кадровым условиям:
- 3). Требования к материально-техническим условиям:
- 4). Требования к финансовым условиям:
- 5). Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Оценка качества образования входит в систему контроля и выстраивается с планом, который включает тематические и комплексные виды контроля, которые проводятся для совершенствования деятельности коллектива и повышения эффективности педагогической системы. При необходимости проводится оперативный контроль, который позволяет решать рабочие вопросы разной направленности. Контрольная деятельность всегда проходит при участии комиссии, состоящей из представителей администрации, педагогических работников МБДОУ. В ряде контрольных мероприятий участвуют родители. Результаты контроля объявляются всем членам коллектива на оперативной планерке, рабочем совещании или Педагогическом совете и фиксируются в справке, которая остается доступной в течение учебного года в электронном методическом кабинете.

В процессе контрольной деятельности проводится анкетирование родителей и опрос родителей с целью выяснения их удовлетворенности работой учреждения. По окончании 2022 года анкетирование опрос прошли 161 родителей воспитанников МБДОУ № 227 (65,9 %). Анкетирование по удовлетворенности качеством образования в детском саду показало, что: родители считают образовательный процесс в детском саду достаточно открытым.

90,2% родителей отмечают, что хорошо осведомлены об организации работы в детском саду и текущих событиях в нем (о целях, содержании образовательной работы, режиме дня, питании, услугах, детско-родительских мероприятиях и пр.);

91,6 % удовлетворены качеством условий, созданных в детском саду (материально-технические, кадровые, предметная среда в группах);

76,6 % родителей отмечают, что их ребенок охотно посещает детский сад;

80,4 % высоко оценивают работу учителей логопедов%

95,3 % отмечают хорошую работу воспитателей;
77,6 % удовлетворены работой педагога-психолога;
90,7 % отмечают высокие результаты деятельности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя;
84,1 % не имеют нареканий к работе администрации детского сада.

Замечания, высказанные родителями в процессе анкетирования, касаются преимущественно освещения прогулочных участков, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, организации питания. Все замечания отрабатываются администрацией (по освещению, питанию) в рабочем порядке. Заведующей МБДОУ № 227 был подготовлен развернутый ответ по результатам анкетирования, который доведен до сведения всех родителей.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ, учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, детей. Такая оценка оказывает положительное влияние на пребывание детей в ДОУ, образовательный процесс, позволяет выявить сильные и слабые стороны работы учреждения и скорректировать ее в соответствии с актуальными потребностями воспитанников.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 244 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 244 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 44 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 200 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 244/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 41/16,8 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 40/16,3 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 40/16,3 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 41/16,8 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/81,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/ 70,3% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/18,7% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/11,1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/88,8 % |
| 1.8.1 | Высшая | 18/ 66,6 % |
| 1.8.2 | Первая | 6 /22,2 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/7,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/7,4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 27/100% |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/7,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 27/244 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

