



ПАСПОРТ МЕТЕОПЛОЩАДКИ

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

АВТОРЫ: воспитатель Пахмутова С.А,
воспитатель Радкевич Н.В.,
воспитатель Харитоновна О.А.,
родители воспитанников.



Красноярск 2018

История создания



Воспитанники нашего детского сада очень часто интересовались состоянием погоды. Их интересовал вопрос, каким же образом синоптики могут точно прогнозировать погоду на неделю, месяц? Как синоптики умеют предсказывать ее изменения в ближайшее время? Это нас и подвигло на создание метеостанции в нашем детском саду.



Актуальность



В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»).

Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.



Цель



Формирование умения у детей наблюдать за изменениями погоды. Определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи

Обучающие: Формировать умение у детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

Развивающие: Развивать у детей навыки исследовательской деятельности. Наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные: Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.



Расположение площадки



Метеоплощадка располагается на открытом пространстве перед зданием детского сада

Оборудование



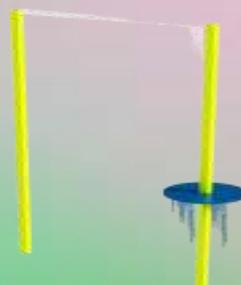
Солнечные часы



Линейка для измерения снежного покрова



Метеобудка



Мерзлометр



Термогигрометр



Барометр



Флюгер



Стол, две лавочки



Ветровой рукав



Ловец облаков



Кормушка для птиц



Центр воды и песка



Стол для экспериментирования с набором бросового материала



Формочки, бросовый материал для организации деятельности в центре воды и песка



Осадкомер



Стенд магнитно-меловой



Цветы – синоптики



Клевер



Мать и мачеха



Фиалка



Календула



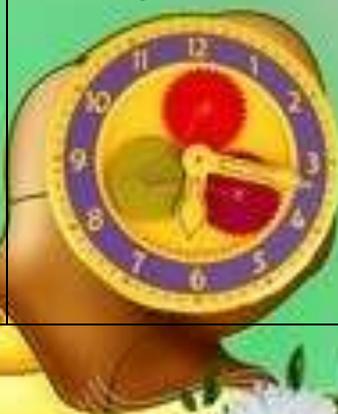
Вьюнок



Одуванчик



Клумба из цветов - синоптиков



Перечень методических материалов, пособий



- ❖ Программа метеослужбы на учебный год
- ❖ Журнал наблюдений за погодой
- ❖ Коллекция народных примет
- ❖ Картотека опытов, экспериментов (холодный, теплый период)

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми на площадке

- ❖ Систематические наблюдения в живой и неживой природе
- ❖ Чтение природоведческой литературы
- ❖ Рассматривание иллюстраций
- ❖ Познавательная деятельность
- ❖ Продуктивная деятельность
- ❖ Коммуникативная деятельность
- ❖ Музыкальная деятельность
- ❖ Художественно-речевая деятельность (зарисовка и рифмовка примет, рисование иллюстраций)
- ❖ Проведение тематических НОД для дошкольников
- ❖ Моделирование
- ❖ Экспериментирование (проверка в практической деятельности народных примет и др.)
- ❖ Труд на метеоплощадке
- ❖ Подвижные (в том числе народные) игры
- ❖ Дидактические, словесные игры
- ❖ Викторины
- ❖ Организация экскурсий для детей и их родителей
- ❖ Свободное общение

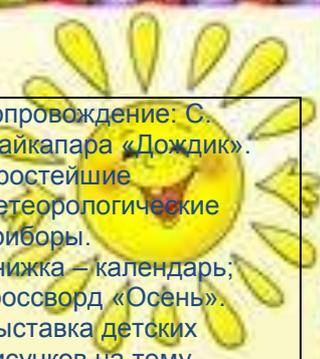


План работы метеоплощадки «Юный натуралист»



Сентябрь		
Формы работы	Задачи	ПРС. продукты детской деятельности
<p>Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды».</p> <p>Дидактическая игра «Какая погода сейчас».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени», чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Отгадайка».</p>	<p>Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных.</p> <p>Дать представление о понятии «климат».</p> <p>Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.</p> <p>Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.</p> <p>Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).</p> <p>Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.</p>	<p>Дневник наблюдений.</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Музыкальное сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».</p> <p>Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.</p> <p>Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).</p> <p>Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).</p> <p>Макет солнца; схема: «Положение солнца в разные времена года».</p>

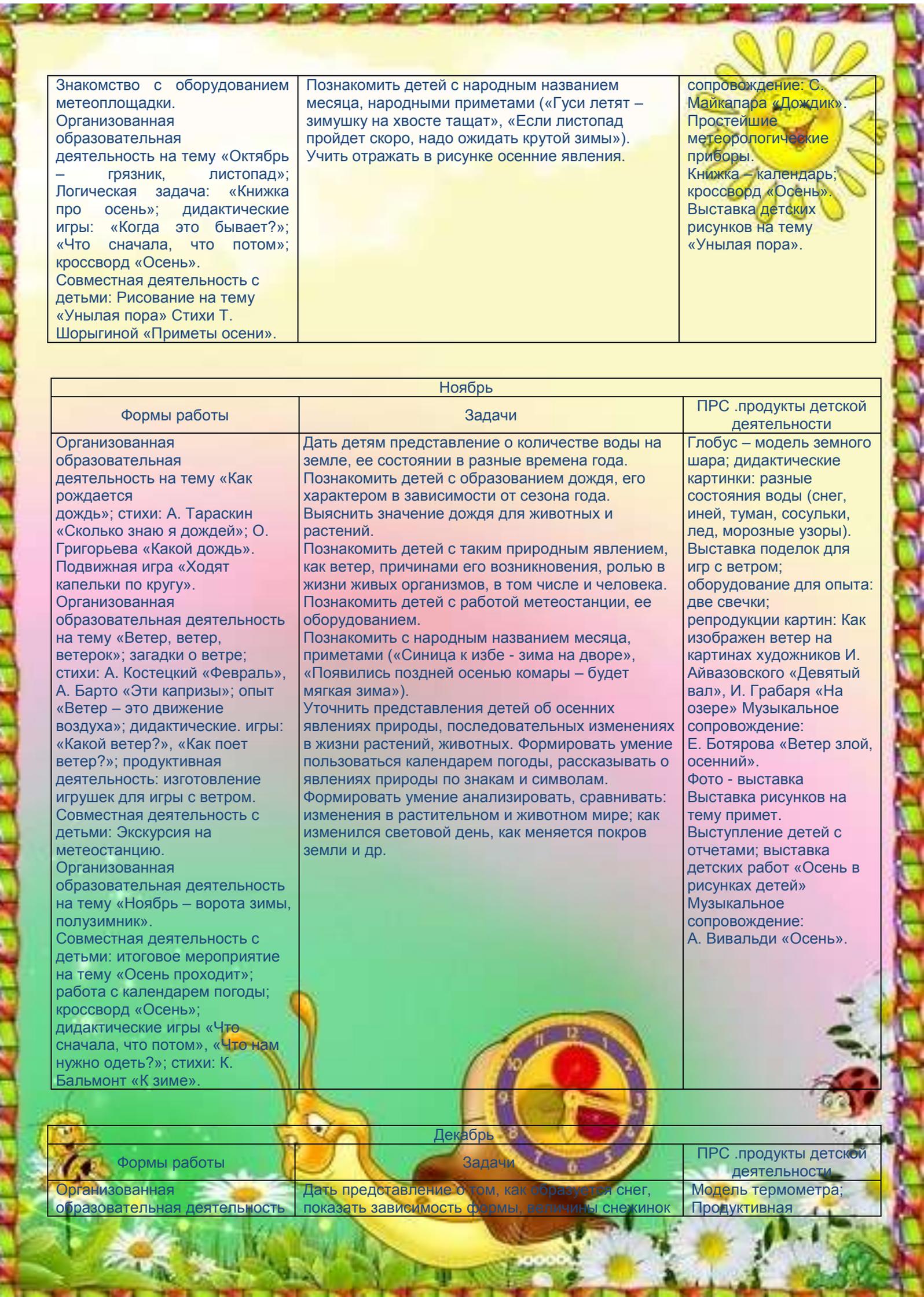
Октябрь		
Формы работы	Задачи	ПРС. продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с - термометром; Правила пользования термометром.</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p> <p>Совместная деятельность с детьми:</p>	<p>Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений.</p> <p>Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.</p> <p>Дать знания о дожде как о природном явлении.</p> <p>Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.</p> <p>Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).</p>	<p>Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.</p> <p>Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка</p> <p>Музыкальное</p>

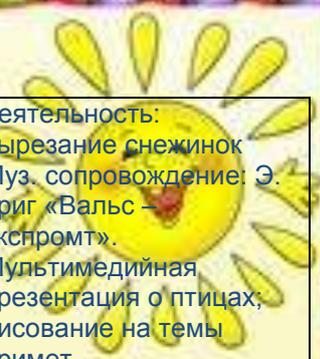


<p>Знакомство с оборудованием метеоплощадки. Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень». Совместная деятельность с детьми: Рисование на тему «Унылая пора» Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»). Учить отражать в рисунке осенние явления.</p>	<p>сопровождение: С. Майкапара «Дождик». Простейшие метеорологические приборы. Книжка – календарь; кроссворд «Осень». Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».</p>
--	--	--

Ноябрь		
Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дидактические. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию. Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полузимник». Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».</p>	<p>Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием. Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе - зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»); Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.</p>	<p>Глобус – модель земного шара; дидактические картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры). Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Музыкальное сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний». Фото - выставка Выставка рисунков на тему примет. Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Осень».</p>

Декабрь		
Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок</p>	<p>Модель термометра; Продуктивная</p>





<p>на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дидактические игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»;</p> <p>продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».</p>	<p>от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.</p> <p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.</p> <p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).</p> <p>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней.</p> <p>Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.</p> <p>Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.</p>	<p>деятельность: вырезание снежинок</p> <p>Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».</p> <p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p> <p>Выставка детских работ на темы примет</p> <p>Музыкальное сопровождение: М. Крутицкий «Зима».</p> <p>Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Музыкальное сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).</p>
---	---	--

Январь

Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дидактическая игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».</p>	<p>Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).</p> <p>Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность.</p> <p>Развивать внимательность, любознательность.</p> <p>Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».</p> <p>Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.</p> <p>Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).</p> <p>Выставка детских работ.</p>

Февраль

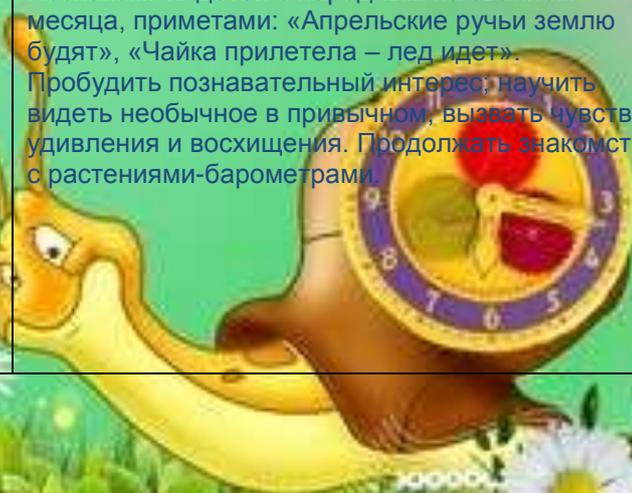
Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»;</p> <p>домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.</p> <p>Совместная деятельность с</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.</p> <p>Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).</p> <p>Создать приятную атмосферу, вызвать веселое</p>	<p>Выставка: народные приметы в рисунках детей.</p> <p>Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».</p> <p>Выставка детских работ на тему народных примет.</p> <p>Снежинки из разных материалов.</p>

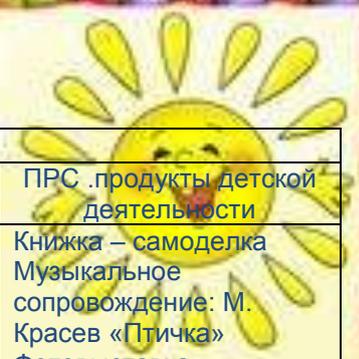


<p>детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль - бокогрей».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».</p> <p>«Совместная деятельность с детьми:</p> <p>итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».</p>	<p>настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).</p> <p>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать про явления</p>	<p>Выставка детских работ на тему зима.</p> <p>Задачи</p> <p>Развивающая среда, продукты детской деятельности</p>
---	---	---

Март		
Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно одеть?»; дидактическое упражнение «Хорошо – плохо».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Март протальник».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе»</p>	<p>Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.</p> <p>Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.</p> <p>Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».</p> <p>Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.</p>	<p>Разработка памятки «Правила ЗОЖ».</p> <p>Выставка «Такие разные облака».</p> <p>Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».</p> <p>Персонаж «Капитошка – капелька»;</p> <p>календарь погоды.</p> <p>Задачи</p> <p>Развивающая среда, продукты детской деятельности</p>

Апрель		
Формы работы	Задачи	ПРС, продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель - снегогон».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.</p> <p>Создать веселое, бодрое настроение.</p> <p>В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении.</p> <p>Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.</p> <p>Познакомить детей с народным на званием месяца, приметам: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».</p> <p>Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.</p>	<p>Мультимедийная презентация;</p> <p>дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик фиалка, календула.</p> <p>Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.</p> <p>Выставка рисунков на темы примет.</p> <p>Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках.</p>





Май

Формы работы	Задачи	ПРС .продукты детской деятельности
<p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела – лед идет».</p> <p>Совместная деятельность с детьми:</p> <p>Экскурсия на метеостанцию.</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна - красна»</p>	<p>Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.</p> <p>Продолжать знакомить с работой метеостанции.</p> <p>Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.</p> <p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».</p> <p>Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.</p>	<p>Книжка – самоделка</p> <p>Музыкальное сопровождение: М. Кресеv «Птичка»</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках</p> <p>Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».</p> <p>Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).</p> <p>Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики.</p> <p>Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки – самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.</p> <p>Задачи</p> <p>Развивающая среда, продукты детской деятельности</p>

