ПРОГРАММА «ДЕТСТВО»

Программа развития и воспитания детей в детском саду.

Издание второе, переработанное.

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

Кафедра дошкольной педагогики

Авторы: В.И.Логинова

Т.И. Бабаева

Н.А. Ноткина

Издание адресовано воспитателям дошкольного учреждения разных типов, студентам и преподавателям педагогических ВУЗов.

Создавалась авторами как программа обогащённого, многогранного развития и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Программа направлена на обеспечение единого процесса социализации -индивидуализации личности. В основе- интеграция познания, общения со взрослыми и сверстниками, игры и др.виды детской деятельности. Содержание программы условно объединено вокруг 4-х блоков:

1) познание: освоение окружающего мира доступными детям способами (сравнение, элементарный анализ, обобщение).

2) гуманное отношение: ориентировка детей на бережное, заботливое отношение к миру, развитие способностей к сопереживанию.

3) созидание: освоение детьми способов деятельности: трудового, игрового, художественного, двигательного умения, детская активность, самостоятельность, творчество.

4) здоровый образ жизни: полноценное физическое и психическое здоровье ребёнка в детском саду(гигиеническая культура, здоровый образ жизни, привычка к закаливанию и физ.культуре).

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования. Авторы программы ”Детство” делают акцент на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию.

Задача дошкольного воспитания состоит в создании каждому дошкольнику условий для полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого.

Программа имеет 6 основных разделов:

Раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»: приобщение к гигиенической культуре, практическому умению в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками.

Приобщение к двигательной культуре (ползание, бег, прыжки, метания, катания на санках, лыжах и т.д.).

Раздел «В игре развиваемся, познаём мир, общаемся»: раскрывает значение в игровой деятельности, содержание творческих игр, игровое поведение, игровое общение, взаимодействия в процессе игры.

Раздел «Дошкольник в кругу взрослых и сверстников: развитие социально- нравственных ориентаций, взаимодействие с воспитателями, родителями, другими взрослыми, сверстниками. Дети приучаются к правилам культурного общения и поведения.

Раздел «Ребёнок и окружающие предметы» и раздел « Ребёнок в мире людей и предметов»: познание ребёнком мира предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены.

Первые навыки хозяйственно-бытового труда дома и в детском саду.

Формирование представления о трудовом процессе и его компонентах

Раздел «Ребёнок открывает для себя мир природы»: представления о природе. Раздел «Развиваем речь детей» - задачи речевого развития ребёнка для каждого возрастного этапа:

*Младший возраст* – освоение разговорной речи.

*Средний возраст*-развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст* – работа над контекстностью детской речи, развитие творческой деятельности ребёнка.

Раздел «Ребёнок и книга» направлен на воспитание интереса и любви к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

В программе каждой возрастной группы представлены наиболее значимые умения и способности, которые необходимо развивать у детей в процессе ознакомления их с художественной литературой.

Раздел «Ребёнок в мире изобразительного искусства и музыки» раскрывает задачи приобщения дошкольников к искусству(подразделы: «Изобразительное искусство», «Музыка») через восприятие произведений изобразительного, музыкального искусства.

В подразделах конкретизируются задачи, содержание знаний, умений, навыков и отношений по каждому виду искусства в определённом возрастном периоде, приводятся уровни освоения программы, даются методические советы.

Раздел «Первые шаги в математику»- развитие и формирование элементарных математических умений во всех возрастных дошкольных периодах ребёнка.

**Первые шаги в математику.**

**3 года**

В процессе игры с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают обследовательские действия, идентичность и различия предметов по свойствам, пользуются при этом словами: «одинаковые», «разные», «такая же», « не такая, как…» и др. Играя с предметами, мозаиками, дети овладевают умением выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст выделения отношений предметов по размеру, количеству. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в ходе детского восприятия количеств:2 руки,2 глаза,1 ложка,3 книги и т.д.

***Свойства***

***Ребёнок должен уметь :*** Определять цвета: красный, синий, жёлтый и др. Размер предметов и форму геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения: большой, маленький, длинный, короткий.

Форма предметов: как мячик, как кирпичик, как квадратик.

Геометрические тела и фигур : шар, куб, круг, квадрат.

Связи признаков в предметах по цвету и форме, форме и размеру и др.

Выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2-4 разных предметов. (Подобрать кубик такого же цвета и размера, такой же большой и красный).

Использовать в собственной речи слова – названия величины, формы; использовать речевые выражения со словами: «такая же…»; «не такой…» («Этот кирпичик такой же большой и красный.»).

***Отношения***

***Ребёнок должен уметь:*** Сравнивать предметы по количеству ( один/ много, много/ мало, один/мало); размеру (длиннее/короче, больше/ меньше); цвету в процессе обследования; сопоставления (столько же).

Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало; меньше – больший; лишний и др.

***Уровни освоения программы***

*Низкий.* Ребёнок воспринимает различия в количестве предметов, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же»; не соотносит предметы по форме.

*Средний*. Ребёнок повторяет за взрослым названия форм, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

*Высокий*. Ребёнок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным признакам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие.

**4 года**

Разнообразные окружающие предметы, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, форме, используются в качестве наглядного материала для познавательных игр, развивающих упражнений.

Следует развивать умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам(все большие; все квадратные и большие). Уметь определять равенство и неравенство двух количественных групп. В игровой деятельности дети осваивают приёмы наложения и приложения, сосчитывание небольших групп предметов.

Следует расширять объём представлений, в углубление простейших связей и зависимостей по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Связи изменения количества в результате производимых операций, зависимости между размером предметов и их цветом в условиях группировки, расположением в пространстве.

***Свойства***

***Ребёнок должен уметь определять:*** Размер предметов: длинный/ короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, тонкий/толстый, большой/маленький.

**Должен знать:** Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела(шар, куб), их форма, цвет, размер; форма предметов (круглый, квадратный, треугольный), связи между предметами по соотносимым свойствам цвету, размеру, форме.

Прослеживать взглядом поверхность и контур предмета, геометрической фигуры; длину, высоту предмета и т.д. Обследовать предмет рукой (осязательно – двигательное обследование).

Называть геометрические фигуры, формы предметов (платок квадратный) размеры (короткая верёвка); два свойства одновременно (большой красный мяч).

Употреблять слова «такой же «; « не такой ,как этот». Выделять из 3-4 предметов идентичный образцу («Найди такой же») по 1-2 признакам и отличающийся от образца одним – двумя признаками. На основе сравнения определять, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.

***Отношения***

**Ребёнок должен уметь:** Обследовать предметы с целью определения их отношений по размеру, форме, расположению, удалённости и т.д.( столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше; по размеру: длиннее/короче, шире/ уже и т.д.)

Сопоставлять два предмета, предметы и звуки, предметы и движения с целью выявления соответствия или несоответствия друг другу, составления пар.

Соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления (выше/ниже (по месту расположения предмета); друг за другом, в ряд и т.д.); соотносить части суток с характерной детской деятельностью (раньше/ позже, сначала/потом, утро/вечер и т.д.).

Использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения: по одному, лишний, не хватает и др. Отвечать на вопросы (Например: « Каждого мишку угостил пряником»; «Эту красную полоску положил рядом с синей полоской короткой».)

Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, по размеру ( всех поровну, ленточки все широкие, всех по две).

***Сохранение количества***

***Ребёнок должен:*** воспринимать количество зрительно ( без сосчитывания) или на основе счёта (до 3-4) в изменённых условиях; сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения. Отвечать на вопрос: «Столько же? Или стало больше (меньше(?» Использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение.

***Последовательность действий***

Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающее направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геометрических фигур.

***Ребёнок должен:*** следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов и стрелок. Пользоваться словами: «сначала»; «потом»; «вперёд»; «назад»; «направо»; и др.

***Уровни освоения программы***

*Низкий.* Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о форме предмета, размере. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» - не отвечает или даёт неправильный ответ.

*Средний.* Ребёнок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность игровых или практических действий, допускает ошибки.

*Высокий.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется соответствующей терминологией (больше чем…, короче чем…). Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по – иному, обобщает по количеству, сосчитывает.

**4-5 лет**

Дети активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок осваивает свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровне.

***Свойства***

Размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе ( тяжёлый, лёгкий); по глубине ( глубокий, мелкий); по объёму ( большой, маленький).

Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество. Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный ( четырёхугольный).

Логические связи между группами величин, форм.

***Ребёнок должен уметь:*** зрительно и осязательно – двигательным способом обследовать геометрические фигуры, предметы с целью определения формы.

Сравнивать геометрические фигуры с целью выделения углов, сторон, их количества.

Самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур. Выделять идентичный объект по образцу, а затем по словесному описанию, схематичному изображению.

Самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер; группировать их по признакам: одному, двум, трём, по наличию одного и отсутствию другого свойства .

***Отношения***

***Ребёнок должен уметь:*** Сравнивать предметы на глаз, путём наложения, приложения. Выделять на этой основе несоответствия или соответствия по форме, количеству (равенство и неравенство их, выраженное числами); числу, размеру (длине, ширине, толщине, массе) и т.д., удалённости, расположению и т.д.

Выражать в речи количественные, пространственные, временные отношения между предметами, пояснять последовательное увеличение и уменьшение их по количеству, размеру («Лёгкий, потяжелее, ещё потяжелее» - т.д.).

Определять пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные –в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера и завтра.

Обобщение 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам – размеру, количеству, форме и др.

***Числа и цифры***

***Ребёнок должен знать:*** Обозначение количества числом и цифрой в пределе 5-10. Количественное и порядковое назначение числа.

Обобщение групп предметов, звуков и движений по числу.

Связи между числом, цифрой и количеством: чем больше предметов, тем большим числом они обозначаются; сосчитывание как однородных, так и разнородных предметов, в разном расположении и т.д.

***Должен уметь:*** Сосчитывать, сравнивать по признакам, количеству и числу; воспроизводить количество по образцу и числу; отсчитывать.

Называть числа, согласовывать слова – числительные с существительными (названиями предметов, их свойств) в роде, числе, падеже.

Отвечать на вопросы: «Как ты узнал, сколько всего?»; « Что ты узнаешь, если сосчитаешь?»

***Сохранение (неизменность) количества и величин***

***Ребёнок должен уметь:*** Зрительно воспринимать величины, количества, свойства предметов, сосчитывать, сравнивать (сопоставлением, наложением, приложением) с целью доказательства равенства или неравенства, идентичности или различий в пространственном расположении, объёмах и т.д.

Выражать в речи расположение предметов в пространстве, одного предмета относительно другого, характер изменения и неизменности свойств, расположения, количества, размера.

Пользоваться предлогами и наречиями: справа, сверху от…, рядом с …, около, в, на , за и др.; пояснять способ сопоставления, обнаружения соответствия.

***Знакомство с алгоритмом***

***Ребёнок должен уметь:*** воспринимать и понимать последовательность развития, выполнения действия Использовать простейшие алгоритмы.

Ориентируясь на направление, указанное стрелкой отражать в речи порядок выполнения действий: сначала, потом, раньше, позже; если…, то… и т.д.

***Уровни освоения программы***

*Низкий.* Ребёнок различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности.

Пользуется числами в пределе 3-5, допускает ошибки.

Выполняет игровые и практические действия в определённой последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.

*Средний.* Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам ( все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру. Считает в пределе 4-7.

Самостоятельно осуществляет действия, ведущие к изменению количества, числа, величины; отвечает на вопросы: «Что изменилось и почему?», «Что осталось таким же и почему?»; поясняет порядок действий.

*Высокий.* Ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы в пределе 10-15.

Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.Отвечает на вопрос: «А что будет, если…уберём, добавим?...»

Самостоятельно действует с целью определения неизменности количества и величины, объясняет связи изменения или неизменности количества(добавили – стало больше, ничего не добавили – не изменилось), поясняет ход и развитие действия.

Проявляет творческую самостоятельность, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

**5-6 лет**

Дети пользуются известными им знаками символами, находят способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин, геометрических фигур, временных и пространственных отношений.

Равенства и неравенства дети обозначают знаками равно, неравно; зависимости между величинами, числами также выражают в знаках «больше, меньше».

Дети должны уметь образовывать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение – ведущая практическая деятельность детей в этом возрасте.

В старшем дошкольном возрасте математическое содержание направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения и т.д.

**Старшая группа**

***Свойства***

***Ребёнок должен знать:*** Трёхмерность объёмных предметов, их масса, глубина. Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция; шар, куб, цилиндр..

Структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.

Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон.

Обобщённые понятия: « четырёхугольник», «треугольник».

Классификация геометрических фигур.

***Ребёнок должен уметь:*** Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.

Использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «все».Называть все свойства, присущие и не присущие объектам(не красная, не квадратная).

Включать один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.

***Отношения***

***Должен уметь:*** определять последовательную зависимость 5-10 предметов по размеру, массе и др. признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, отношения между предметами. Отношение между предметами в определённом пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя( дни недели), месяц.

***Должен уметь:*** Практически и на основе глазомера сравнивать, сосчитывать, измерять; уравнивать с целью определения отношений объектов.

Самостоятельно находить способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач.

Самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.

***Числа и цифры***

***Должен знать:*** Количественное и порядковое значение числа, получаемого в результате сосчитывания элементов, частей (долей), измерения длин, массы и объёма, календарного и часового времени.

Цифры от 0 до 9.

Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1,2).

Состав чисел из единиц.

***Должен уметь:*** Читать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу.

Измерять время с использованием календаря и песочных часов.

Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.

***Принцип сохранения количества, величины.***

***Ребёнок должен уметь:***  независимо от разных условий осуществлять проверку сосчитыванием, измерением, взвешиваем, высказываться о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности, в результате осуществлённого действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения объектов в пространстве, в сосудах ( на двух величинах, числах).

***Алгоритмы***

***Должен знать:*** Последовательность выполнения игровых действий с ориентировкой на стрелки.

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

***Должен уметь:*** Зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат.

Осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять последовательность.

***Уровни освоения программы***

*Низкий.* Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойтсв, зависимостей, результатов сравнения.

*Средний*. Ребёнок осуществляет классификацию по одному- двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа.

С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Не проявляет инициативы и творчества.

*Высокий.* Ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действии. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**6 – 7 лет**

***Свойства***

***Ребёнок должен знать:*** величину, форму, расположенность как пространственные признаки предметов.

Свойства геометрических фигур. Линию. Отрезок. Соотношение сторон, внутреннюю и внешнюю область фигуры.

Обобщающее понятие – «многоугольник».

Осевая симметрия (горизонтальная, вертикальная).

Связи преобразования одних фигур в другие.

***Ребёнок должен уметь:*** Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию. Уметь пользоваться линейкой, циркулем, шаблонами, трафаретами.

Использовать слова: «форма», «величина», «площадь», «объём», «масса», «геометрическая фигура» - для определения и характеристики свойств объектов, их наличия и отсутствия.

Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей.

***Отношения***

***Ребёнок должен уметь определять:*** Сериацию по количеству, размеру, площади, объёму, массе, глубине и т.д.

Отношения целого и части при делении на 2, 3,4,5,6 и более частей: чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть.

Связи и зависимости между предметами по величине, форме, расположению в пространстве, количеству.

Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме; отношений во времени: минута- час, неделя – месяц, месяц – год.

***Ребёнок должен уметь:*** выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения.

Выбирать способ определения свойств и отношений объектов.

Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответсвия, перехода.

***Числа и цифры***

***Ребёнок должен знать:*** Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда.

Состав чисел их двух (нескольких) меньших чисел.

Цифры, монеты, циферблат часов.

Сложение и вычитание чисел( приёмы присчитывания и отчитывания по одному, по два).

***Ребёнок должен уметь:*** находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10 (20-30).

Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления. Использовать знаковые обозначения.

Формулировать арифметическое действие и способ его выполнения.

***Принцип сохранения количества, величины.***

***Ребёнок должен знать:*** Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании: 4= 1+1+1+1;4=2+2, деления на равные группы: 6=3 и 3;6= 2+2+2.

Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения.

***Ребёнок должен уметь:*** выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами( форма, величина сосуда, способ расположения), речевое выражение их.

***Алгоритмы***

***Ребёнок должен знать:*** выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах.

***Ребёнок должен уметь:*** «Читать» схему, способ и путь выполнения действий.

Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий.

Оперировать знаками +, -,= при вычислениях.

***Уровни освоения программы***

*Низкий.* Ребёнок выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие/отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В игре пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

*Средний.* Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки.

Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность.

*Высокий.* Ребёнок имеет обобщённое представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Не испытывает затруднений вы компьютерных играх, выполнении учебных программ, пользуется условными обозначениями.